

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Н. Ф. Балашова

## ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Современной доминирующей идеей профессиональной подготовки в средних специальных учебных заведениях можно считать интеграцию политехнических и общеобразовательных дисциплин. Конвергенция производства и образования определяет поиски дидактических основ подготовки квалифицированных специалистов.

В качестве общих дидактических принципов, на основе которых строится взаимодействие, выдвигаются принципы политехнизма, профессиональной направленности, единства обучения и воспитания.

Переход страны к рыночной экономике, ускорение научно-технического прогресса, коренные изменения, происходящие в технике, технологии и организации производства, требуют от специалиста не только определенных профессиональных навыков, но и подвижности трудовых функций, способности адаптироваться к новым условиям труда, мобильного переключения на новую технику и технологию. Этим требованиям отвечает политехническая подготовка студентов.

Качество политехнической подготовки обеспечивается взаимодействием всех звеньев образовательного процесса: общественно-гуманитарного, естественнонаучного, общетехнического, специальных знаний и производственного обучения.

*Задачи политехнического образования:*

- вооружить студентов общими для современного производства знаниями естественных, научно-технических и организационно-экономических основ, наиболее типичных технологических процессов, знанием соответствующих машин и механизмов;

- привить студентам и совершенствовать общие для целого ряда профессий практические умения и навыки, которые могут быть перенесены будущими специалистами из одной сферы деятельности в другую;

- развить у студентов умения и навыки применения полученных знаний для решения технических и производственных задач.

Таким образом, политехническое образование способствует развитию универсальных по своей природе качеств личности профессионала таких, как профессиональная самостоятельность и мобильность, противопоставляя профессиональную подготовку шаблонности и стереотипности.

Профессиональная самостоятельность – психологическая готовность специалиста к самостоятельному и эффективному выполнению функций, обуславливающих получение качественной продукции. Самостоятельность, сопряженная с ответственностью, рождает особое ощущение профессиональной деятельности – «чувство хозяина», для которого выполненный труд не только материальный стимулятор. Моральное удовлетворение от результатов труда, одобрение его другими людьми, стремление к эстетичности производственного продукта делают профессиональную деятельность субъективно привлекательной, осмысленной в отношении затрат физических и умственных сил, рабочего времени. Таким образом, приобретение профессиональной самостоятельности означает прорыв человека к своему истинно человеческому «Я».

Профессиональная мобильность как качество личности специалиста отражает уровень развития его технического мышления и политехнической деятельности. Это качество проявляется в психологической готовности профессионала к решению широкого круга производственных задач, способности оперативно и гибко изменять способы действия с учетом особенностей ситуации. Иначе говоря, мобильность – это мера широты профессионального поля деятельности специалиста, подвижности его трудовых функций.

Следовательно, политехническую подготовку специалистов можно рассматривать как социальный заказ общества в целом, и системы профессионального образования – в частности. Политехнические основы подготовки – не произвольная совокупность политехнических знаний и умений, а, прежде всего, педагогически целостное содержание, отображенное и структурированное соответственно целям подготовки специалистов к современным условиям труда.

Реализация такой подготовки и ее совершенствование с целью повышения качества образования – непростая педагогическая проблема. Ее решение – в интеграции профессионального и общего образования.

Под интеграцией понимаются процесс и результат взаимодействия его структурных элементов, сопровождающиеся ростом системности знаний студентов, совершенствованием их политехнической подготовки и повышением мотивации к изучению общеобразовательных и общетехнических дисциплин.

Мотивы в структуре технической подготовки – это те психологические состояния, которые выступают в форме субъективных сил и побуждают будущих специалистов на технический поиск и сознательное использование своего творческого потенциала для решения широкого спектра вопросов и задач. Мотивы активизируют политехническую ориентацию, но и она, в свою очередь, существенно влияет на актуализацию знаний, способствует раскрытию перед студентами возможности широкого применения полученных знаний на практике. Умение применять теоретические положения в своей практической деятельности становится для них главной побудительной силой учения.

Процессы развития общественного производства создают предпосылки для стирания граней между профессиями, становления интегративных способов деятельности, выходящих за рамки одной профессии. Данная тенденция должна иметь место и развиваться в профессиональных учебных заведениях. Практическая потребность в интеграции учебной и профессиональной деятельности остро поставила вопрос о разработке методов обучения, моделирующих структуры практико-познавательного взаимодействия студента с техническим объектом.

Разработка и обоснование целостного содержания политехнического обучения, неизбежно связаны с поиском средств, форм, способов и приемов, обеспечивающих функционирование данного содержания в системе профессиональной подготовки в соответствии с конкретно поставленной целью. В этой связи по-новому встает вопрос о разработке дидактических средств организации проблемно-политехнического образования.

Адаптация выпускника учебного заведения к условиям производства находится в прямой зависимости от общего уровня культуры студента. Сегодня можно констатировать рост неблагоприятных явлений в молодежной среде: правонарушения, употребление алкоголя, наркоти-

ческих средств, отсутствие устойчивых профессиональных интересов, снижение профессиональной и социальной активности молодежи. На практике опровергнута существовавшая в советское время педагогическая теория о зависимости уровня культуры студенческой молодежи от объема образовательных дисциплин. Увеличением учебной нагрузки и развитием системы дополнительного образования нельзя решить проблему воспитания культуры. Мониторинг социализации выпускников прошлых лет показывает низкий или средний уровень адаптации их как профессионалов.

Анализ сложившейся практики преподавания общеобразовательных, общетехнических и специальных предметов в средних профессиональных учебных заведениях показывает, что их политехнические возможности реализуются не в должной мере. Возникают трудности при согласовании задач преподавания одного предмета с задачами смежных с ним предметов, а так же при соотношении их с целями более высокого порядка, в частности, с подготовкой студента к творческому, высокопроизводительному труду, воспитанием у них социальной трудовой активности. При этом лишь немногие преподаватели и мастера производственного обучения видят возможность и признают целесообразность реализации взаимосвязи профессионального образования на общей для них политехнической основе.

Таким образом, политехническую подготовку учащихся техникумов можно рассматривать как социальный заказ всего общества системе образования с целью получения не только высококвалифицированных специалистов, но и всесторонне развитых личностей. Анализ проблемы политехнической подготовки современных профессионалов показывает, что подготовка имеет статус комплексного педагогического явления. Многомерность данного явления обуславливает многообразие вариантов политехнического обучения и критериев, используемых для оценки его эффективности.

Мониторинг политехнического образования, целенаправленная, настойчивая работа по совершенствованию учебной базы, методов, средств и форм обучения показывают направления деятельности, дают материал для целесообразных и необходимых изменений в изучаемом направлении.